

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



**УТВЕРЖДАЮ**

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
«16» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Современные проблемы регионального природопользования»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчики:

доц. кафедры, канд. геогр. наук

Н.С. Краснокутская;

ст. преп. кафедры Ю.Г. Заруцкая

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные проблемы регионального природопользования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-8	ПК-8.1. Формулирует направления деятельности по территориальному планированию и развитию региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов. ПК-8.2. Использует основные методы и приемы анализа, моделирование при разработке стратегии территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов. ПК-8.3. Осуществляет контроль за реализацией стратегии территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.
ПК-9	ПК-9.1. Оценка соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода. ПК-9.2. Оценка соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов. ПК-9.3. Разработка предложений географической направленности по совершенствованию проектов и работ. ПК-9.4. Подготовка экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Проблемы охраны окружающей среды	ПК-8, ПК-9	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 2. Проблемы сохранения биоразнообразия	ПК-8, ПК-9	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 3. Социально-экологические проблемы	ПК-8, ПК-9	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Промежуточная аттестация	ПК-8, ПК-9	экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-8	<p>Знает: основы проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; современные подходы, методы, применяемые для исследований в области территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.</p> <p>Умеет: выбирать нужный научный инструментарий для экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; применять современные подходы, методы для исследований в области территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.</p> <p>Владет навыками: и основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием современных подходов и методов в области территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов</p>
ПК-9	<p>Знает: особенности проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.</p> <p>Умеет: проводить оценку соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям, отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов.</p> <p>Владет навыками: проведения комплексной географической оценки</p>

	содержания и результатов работ и проектов
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	10
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	30	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Составление таблиц**

1. Заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы».
2. Составление схемы «Трансформация и миграция атмосферных поллютантов в окружающей среде».
3. Составление схемы «Парниковый эффект».
4. Заполнение таблицы «Основные водные поллютанты».
5. Заполнение таблицы «Основные почвенные поллютанты».
6. Составление схемы «Современная система органического мира».
7. Составление схемы «Видообразование».
8. Заполнение таблицы «Биоразнообразие современных организмов».
9. Заполнение таблицы «Антропогенная трансформация и разрушения природных комплексов».
10. Составление схемы «Классификация ООПТ».
11. Заполнение таблицы «Основные социально-демографические проблемы современности».

#### **Темы для подготовки рефератов**

1. Парниковый эффект и глобальное изменение климата, методы противодействия
2. Причины возникновения «озоновых дыр», последствия их образования и способы устранения
3. Степень открытости биогеохимического круговорота в геологических временах
4. Механизмы самовоспроизводства живых систем на разных уровнях системной организованности (молекулярном, клеточном, организменном, популяционном, экосистемном, биосферном)
5. Разработка и реализация новых технологий, отличающихся отсутствием выбросов «парниковых» газов
6. Загрязнение Мирового океана
7. Балансы тепловых потоков и излучений в атмо-, гидро- и литосфере (гомеостаз условий жизни на планете)
8. Типы и источники загрязнения (энергетика, транспорт, милитаризация и прямые войны, агропромышленный комплекс)
9. Уровень загрязнения на планете, в России, в Украине, на Донбассе, в г. Луганске
10. Безопасное и экологически обоснованное удаление радиоактивных отходов
11. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней

12. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы

13. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска

14. Производство энергии человеком как процесс в биосфере, основные источники энергии, эффективность использования энергии.

15. Перспективы развития экологически обоснованных технологий на примере энергетики: от сжигания топлива, через мирный атом, к возобновляемым источникам

16. Биогеохимическая деятельность человека и ее геологическая роль. Масштабы воздействия человека на литосферу и почвы

17. Техногенное воздействие на рельеф, деструкция растительного и почвенного покровов, уничтожение генофонда флоры и фауны как следствие антропогенного воздействия

18. Проблемы и пути сохранения биоразнообразия и экологически обоснованного неистощительного устойчивого развития. Влияние деятельности человека на глобальные процессы и климат \*

19. Сверхинтенсивная эксплуатация и ограниченность природных ресурсов биосферы

20. Проблема роста народонаселения и возможности обеспечения необходимым объемом продуктов питания, прогнозы развития сельского хозяйства, повсеместный переход от промысла к хозяйствованию, максимальная утилизация солнечной энергии и первичной продукции

21. Конвергенция и солидарный путь к ноосфере. Отказ от идей и ценностей неограниченного техногенного развития.

22. Экономические и правовые аспекты рационального природопользования в ЛНР

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

#### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</li> </ul>	0,5
Умение работать с первоисточниками:	0,5



-выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

*Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

**Тесты для проведения обобщающего контроля:**

1. Государство в Луганской Народной Республике:

- а) обязано охранять окружающую среду
- б) не обязано охранять окружающую среду

- в) ограничивается наблюдением за окружающей средой
- г) ограничивается контролем за загрязнением окружающей среды

2. Принцип законности означает:

- а) выполнение служебных инструкций
- б) соблюдение всех нормативно-правовых актов
- в) избирательное выполнение служебных инструкций
- г) избирательное соблюдение нормативно-правовых актов

3. Если изданный позднее закон регулирует какой-либо случай иначе, чем ранее принятый, то применяется:

- а) любой из них
- б) ни один из них
- в) более ранний закон
- г) более поздний закон

4. В случае коллизии хозяйственных интересов и требований охраны природы решение должно приниматься:

- а) на основе общественного мнения
- б) исходя из интересов производства\*
- в) исходя из интересов сохранности экосистем
- г) на основе решения руководства производства

5. Планы мероприятий по охране окружающей среды:

- а) имеют обязательную силу
- б) не обязательны для исполнения
- в) носят информационный характер
- г) имеют рекомендательный характер

6. По В.И. Вернадскому высшей формой развития материи является:

- а) жизнь
- б) разум
- в) ноосфера
- г) биокосное вещество

7. Нижняя граница биосферы в литосфере теоретически определяется:

- а) наличием воды
- б) условиями аэрации
- в) высокой температурой
- г) наличием питательных веществ

8. Организмы, создающие органические вещества из неорганических, называются:

- а) редуцентами
- б) продуцентами

- в) сапротрофами
- г) консументами

9. Экосистемы, изменившиеся под влиянием хозяйственной деятельности человека, называют:

- а) естественными
- б) модифицированными
- в) трансформированными
- г) антропогенными

10. К ресурсам косвенного использования относятся:

- а) водные ресурсы
- б) земельные ресурсы
- в) минеральные ресурсы
- г) рекреационные ресурсы

11. Мониторинг представляет собой комплекс мероприятий, направленных на:

- а) повышение уровня жизни населения
- б) повышение качества окружающей среды
- в) слежение за качеством окружающей среды
- г) обеспечение соблюдения природоохранного законодательства

12. Санитарно-защитные зоны отделяют свободными территориями:

- а) предприятия от жилой застройки
- б) предприятия от естественных экосистем
- в) естественные экосистемы от жилой застройки
- г) естественные экосистемы от нарушенных территорий

13. Согласно природоохранному законодательству земля, недра, воды, леса, животный мир, воздух относятся к ...:

- а) природным запасам
- б) природным объектам
- в) природным ресурсам
- г) природным условиям

14. Согласно природоохранному законодательству лесами является совокупность древесной, кустарниковой и травянистой растительности на землях:

- а) лесного фонда
- б) земельного фонда
- в) ЛНР
- г) особо охраняемых природных территорий

15. Экологическая сертификация отходов - это деятельность по оценке:

- а) объемов накопленных отходов
- б) стоимости накопленных отходов
- в) себестоимости обезвреживания отходов
- г) опасности отходов для здоровья населения и окружающей среды

16. Экономическая форма взаимоотношений общества и природы характеризуется:

- а) внедрением энергосберегающих технологий
- б) отказом от использования природных ресурсов
- в) осуществлением\* мероприятий по охране естественной среды обитания живых организмов
- г) использованием природных ресурсов для удовлетворения человеком своих материальных и духовных потребностей

17. Экологическая форма взаимоотношений общества и природы характеризуется ...

- а) внедрением энергосберегающих технологий
- б) отказом от использования природных ресурсов
- в) осуществлением мероприятий по охране естественной среды обитания живых организмов
- г) использованием природных ресурсов для удовлетворения человеком своих материальных и духовных потребностей

18. Целью экологического мониторинга является:

- а) оценка качества жизни населения
- б) контроль за загрязнением окружающей среды
- в) контроль и прогноз колебаний климатической системы
- г) оценка и прогноз антропогенных изменений в экосистемах

19. Целью санитарно-гигиенического мониторинга является:

- а) оценка и прогноз антропогенных изменений в экосистемах
- б) оценка качества жизни населения
- в) контроль за загрязнением окружающей среды
- г) контроль и прогноз колебаний климатической системы

20. Экологическая экспертиза устанавливает соответствие:

- а) намечаемой хозяйственной деятельности экологическим условиям
- б) намечаемой хозяйственной деятельности экологическим требованиям
- в) существующей хозяйственной деятельности экологическим принципам
- г) существующей хозяйственной деятельности экологическим требованиям

21. Способ управления охраной окружающей природной среды, который заключается в выдаче государственным органом природопользователю разрешения на использование природного ресурса, называется:

- а) экологическим контролем
- б) экологической экспертизой
- в) нормированием окружающей среды
- г) лицензированием природопользования

22. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) был утвержден в:

- а) 1950 г.
- б) 1970 г.
- в) 1980 г.
- г) 1948 г.

23. Одной из основных задач МСОП (международного Союза охраны природы и природных ресурсов) является:

- а) программа здоровья населения
- б) проведение международных конференций по народонаселению
- в) мониторинг переноса загрязняющих веществ на большие расстояния
- г) сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, а также памятников природы

24. Стадия взаимодействия между обществом и природой, на которой до предела обостряются противоречия между экономикой и экологией, экономическими\* интересами общества потребления и использовании природной среды, с одной стороны, и экологическими требованиями обеспечения ее охраны, с другой стороны, называется:

- а) духовным кризисом
- б) политическим кризисом
- в) экологическим кризисом
- г) экономическим кризисом

25. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство, причиняющее вред окружающей среде и здоровью человека, называется:

- а) пролонгацией
- б) экологическим вредом
- в) экологическим проступком
- г) экологическим правонарушением

26. Составная часть природной среды, отличающаяся от продуктов человеческого труда естественным характером своего происхождения, называется:

- а) природным объектом
- б) строительным объектом
- в) производственным объектом
- г) объектом культурно-бытового назначения

27. Использование окружающей природной среды на основе познания естественных законов развития природы, называется:

- а) политическим сознанием
- б) экологической культурой
- в) экологическим образованием
- г) экологическим нормированием

28. Сторонами международных договоров экологического содержания являются:

- а) движение "зеленых", транснациональные корпорации
- б) физические лица
- в) юридические и физические лица
- г) государства, международные организации

29. Право выдавать лицензию на природопользование имеет:

- а) только местные органы власти
- б) специально уполномоченный на то государственный орган ЛНР
- в) только специально уполномоченный на то государственный орган субъекта
- г) только специально уполномоченный на то государственный орган республиканского уровня

30. Радионуклиды, как загрязнители окружающей природной среды, относятся к:

- а) физическому типу загрязнения
- б) химическому типу загрязнения
- в) биологическому типу загрязнения
- г) химико-биологическому загрязнению

31. Функции резервов, эталонов природы и пунктов мониторинга выполняют:

- а) природные парки
- б) рекреационные зоны
- в) дендрологические парки
- г) биосферные заповедники

32. Привнесение в экосистему и размножение чужих ей видов организмов - это:

- а) физическое загрязнение
- б) химическое загрязнение

- в) техногенное загрязнение
- г) биологическое загрязнение

33. Наиболее действенная форма охраны растительного и животного мира – это:

- а) штрафы
- б) налоги
- в) импорт
- г) заповедование

34. «Внутренний излучатель» – это:

- а) система радиостанций на судне
- б) радионуклиды в тканях организма
- в) радионуклиды в толще горных пород
- г) прибор для пользования внутри помещений

35. Совокупная деятельность человечества, которая приводит к изменению природы как среды обитания для других биологических видов, характеризуется как:

- а) социальный фактор
- б) биотический фактор
- в) абиотический фактор
- г) антропогенный фактор

36. Для предотвращения «парникового эффекта» человечеству необходимо снизить выброс в атмосферу:

- а) фреонов
- б) окислов серы
- в) радионуклидов
- г) углекислого газа

37. Для предотвращения «кислотных дождей» необходимо снизить поступление в биосферу:

- а) диоксида
- б) окислов серы
- в) радионуклидов
- г) углекислого газа

38. Экологическую безопасность проектируемого предприятия устанавливает:

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) экологический мониторинг
- г) экологическое страхование

39. Наибольшее воздействие на окружающую среду оказывают:

- а) люди
- б) животные
- в) растения
- г) микроорганизмы

40. В настоящее время природоохранные мероприятия подразумевают:

- а) создание заповедников
- б) рациональное использование природных ресурсов
- в) экологическое воспитание подрастающих поколений
- г) совершенствование природоохранного законодательства

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,02 балла. Максимальное количество баллов – 2.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Антропогенные процессы в гидросфере. Сооружение водохранилищ и их влияние на окружающую среду.

2. В. И. Вернадский, роль и значение его идей. Понятие о ноосфере.

3. Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население – хозяйство – природная среда».

4. Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном и международном уровнях. Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления. Проблемы экологической безопасности.

5. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Географический прогноз\*. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов.

6. География в системе знаний, специфика географии как науки. Роль географических исследований в познании объективного мира.

7. Геоэкология и природопользование. Геоэкологические факторы здоровья человека.

8. Глобальные экологические проблемы современности, взаимосвязь экологических и социальных кризисов.

9. Демографический переход. Предельная нагрузка на природную среду. Ограничители роста населения. Миграция. Современные тенденции. Конфликты и перенаселение.

10. Животный мир. Антропогенное воздействие на животный мир. Антропогенная деградация животного мира.

11. Загрязнение поверхностных вод суши. Загрязнение подземных вод суши. Антропогенные процессы в атмосфере. Антропогенные изменения климата и их причины.



12. Земельный фонд и земельные ресурсы мира. Антропогенное воздействие на почвы.

13. Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для решения проблем региона. Историко-географический подход в выявлении ключевых проблем региона.

14. Изменения энергетического баланса и круговоротов вещества под влиянием деятельности человека. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения.

15. Ионосфера. Естественные процессы в ионосфере. Антропогенные электромагнитные воздействия на ионосферу. Антропогенное формирование сферы космического мусора.

16. Критерии практики в географических исследованиях. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования.

17. Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере.

18. Магнитосфера. Естественные процессы в магнитосфере. Антропогенное воздействие на магнитосферу. Распространение техногенного воздействия за пределы геокосмоса.

19. Менеджмент экологического туризма.

20. Мировые регионы и центры экологического туризма.

21. НТР, ее роль в формировании глобального экологического кризиса. Роль технологий будущего в решении основных геоэкологических проблем.

22. Обеспечение функционирования ООПТ.

23. Области применения географических знаний. Преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п.

24. Общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, граница, ареал, район, иерархия.

25. Основные свойства и функции биосферы. Биосфера и космическая энергия. Функции биосферы в развитии Земли. Взаимоотношения живых организмов в биосфере.

26. Особенности экологической и экономической оценки различных видов природных рекреационных ресурсов.

27. Понятие устойчивого развития, его роль и стратегическое значение. Природные механизмы и процессы, управляющие экосферой. Геосферы Земли, их характерные особенности.

28. Потребление природных ресурсов, его региональные и национальные особенности, необходимость регулирования. Классификация природных ресурсов.

29. Природно-географические понятия: географическая оболочка Земли, ландшафт, природно-территориальный комплекс.

30. Проблемные районы региона и их виды. Типология и критерии выделения. Территориальные масштабы проблемных территорий региона.

31. Проблемы монофункциональных городов. Увеличение диспропорций в развитии периферийных территорий. Депрессивные и отсталые районы и региональная политика.

32. Промышленные катастрофы и меры защиты.
33. Процесс географического познания. Территориальные географические открытия, их характер и типы.
34. Растительность. Запасы и продукция фитомассы. Антропогенные процессы в растительных сообществах.
35. Ресурсы и виды экологического туризма.
36. Современные исследования в области разработки экологической политики на глобальном, национальном и локальном уровнях. Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты.
37. Социальные проблемы региона. Современные демографические процессы как ограничительный фактор развития региона. Снижение квалификационного потенциала. Безработица и маргинализация моногородов и сельского населения.
38. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических наук.
39. Стратегия устойчивого развития, ее анализ. Принципы устойчивого развития.
40. Структура географической науки, ее национальные особенности. Географическая периодика, издание карт и книг. Государственные и международные программы исследований.
41. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.
42. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками.
43. Экологические последствия антропогенной убыли озона в стратосфере. Антропогенное воздействие на околоземное пространство.
44. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии. Экологически чистые и возобновимые источники энергии.
45. Экологические проблемы урбанизации: техногенные биогеохимические аномалии, качество воздуха, водоснабжение и канализация, удаление и переработка отходов, использование земель.
46. Экологические проблемы функционирования промышленности. Типы промышленности в связи с использованием энергии, сырья и материалов загрязнением окружающей среды.
47. Экологический туризм в России.
48. Экологический туризм в ЛНР.
49. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующаяся система.
50. Энергетика ландшафта. Биогеохимический цикл. Абиотическая миграция вещества. Развитие и возраст ландшафта. Антропогенные изменения природных ландшафтов суши.

*Критерии оценки знаний студентов на экзамене:*

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.